

Lind d. 11. oktober 2011

Til Børne- og Familieudvalget ved Herning Kommune.  
Hørings svar fra Lind Skole.

Lind Skole  
Skolevænget 17, Lind  
7400 Herning  
Tlf. nr. 9626 6610  
[www.lind-skole.dk](http://www.lind-skole.dk)

Skolebestyrelsen ved Lind Skole har på et ekstraordinært bestyrelsesmøde d. 10. oktober drøftet børne- og familieudvalgets høringsmateriale vedr. økonomisk omfordeling.  
Bestyrelsen har flg. kommentarer til materialet:

Skolebestyrelsen anerkender formålet med den økonomiske omfordeling: "En målsætning om større rummelighed i institutioner og skoler ved en yderligere økonomisk omfordeling. Herunder lokalkendskab til den enkelte elev, større handlefrihed til skolerne samt at forbrug og økonomi skal følges ad".

Høringsmateriale efterlader mange spørgsmål og usikre parametre i forhold til den enkelte skoles mulighed for dels at finansiere de nødvendige specialpædagogiske tiltag og endvidere etablere foranstaltninger, der skal foregribe eksklusion.

Skolebestyrelsen frygter at normalområdet på Lind Skole kommer til at betale for specialområdet.

Dette antages, idet det ikke pt. er muligt for den centrale forvaltning at styre udgifterne til specialområdet. Vi er bekymret for, at denne problemstilling nu bliver decentraliseret, og at vi kommer til at "sidde med aben" ude på skolerne. Bekymringen er udledt af skolernes meget begrænsede muligheder, for at agere anderledes end det er tilfældet i dag. Skolerne har ikke mandat til at hjemtage elever fra diverse tilbud og har ikke ressourcer til at etablere de nødvendige tilbud og handlemuligheder på skolen, der skal godtgøre at vi kan tage elever hjem fra specialtilbud. Endvidere har vi ikke mulighed for at give et tilbud lokalt for de elever der visiteres til at modtage et specialtilbud.

Spørgsmål, som vi oplever modellerne ikke tager højde for, og som giver anledning til bekymring hos skolebestyrelsen:

- Modellerne tager udgangspunkt i de elever, vi har i dag. Der kan meget nemt blive vindere eller tabere. Når du taber - hvad så? Vi frygter, vi ikke er i stand til at give visiterede børn et specialpædagogisk tilbud, med mindre vi reducerer i tildeling af ressourcer til normalområdet. Eksempelvis har Lind Skole 16 børn i gruppe A, B og E. I den "smalle" model genererer vi et "overskud" på 52.898 kr. år 1 og 105.796 kr. år 2. I den "brede" model et "overskud på 76.516 kr. år 1 og 153.032 kr. år 2. Vi kan kun krydse fingre for, at der ikke er nogle af de nye elever, som starter på Lind Skole til august 2012 i 7. klasse (fra Arnborg og Højgårdskolen) samt de kommende børnehaveklasser, der skal have et specialpædagogisk tilbud.
- Vi er bekymrede for, at forudsætningerne for at varetage opgaven, som den er beskrevet i høringsmaterialet, vil generere modstand blandt medarbejdere og forældre, da det er meget nærliggende, at vi fremover skal begrunde besparelser/effektiviseringer i forhold til skolens normalområde med øgede/nødvendige udgifter til specialområdet
- Børnehaver og fødeskoler kan "ekskludere" i deres opdrag. Distriktsskolen overtager udgiften. Hvordan sikres distriktsskolen indflydelse i relation til dette?
- Vi antager, at skoler med mange elever i klassen kan have vanskeligere ved at "rumme" børn med særlige behov end skoler med få elever i klassen. Dette skal ses i relation til klasselokalets fysiske rum, hvor lidt plads ikke levner "m<sup>2</sup>" til at etablere individuelle rum, støjniveauet er højere, og læreren har mange flere elever at betjene. Modellerne behandler socioøkonomiske og populationsfaktorer, men ikke faktorer som klassestørrelse, lærernes specialpædagogiske kompetencer samt de besparelser, der er gennemført indenfor skoleområdet, som bl.a. på Lind Skole har medført væsentlig reduktion af holddeling og deletimer. Konsekvenserne af dette har medført begrænset rum til at arbejde inkluderende.

- Betingelserne for at forebygge eksklusion forudsætter, at vi kan "investere" i medarbejderressourcer, der skal forebygge eksklusion. Som modellerne er skruet sammen i dag med udligningsår m.m., bliver der ikke råd til at arbejde foregribende. Det pædagogiske og økonomiske niveau skal gå hånd i hånd. Vi kan ikke arbejde med en udviklende organisationstænkning, hvor vi skal inkludere alle børn (så vidt det er muligt), hvis vi ikke får mulighed for at tænke og praktisere nye veje.
- Skolens fysiske rammer, hvor vi bl.a. ikke har gruppelokaler til elever i , giver ikke optimale forudsætninger for inkluderende undervisning. Her tænkes på ro til elevopfølgning, mulighed for at arbejde i mindre grupper, have en praktisk tilgang til arbejdet (ex. Lego) m.m.
- Lærernes/pædagogernes kompetencer er endnu ikke "gearet" til at varetage den inkluderende opgave i klasselokalet.
- Det er ikke acceptabelt, at distriktsskolerne skal betale for visiterede elever til 10.klasse, da 10.klasses eleverne ikke indgår i skolernes normale ressourcetildeling og ej heller kan tilbyde eleverne at modtage et undervisningstilbud på distriktsskolen.
- Som materialet foreligger, kan vi ikke se, hvornår distriktsskolen kommer ind i billedet ved revisitationen. Vi oplever det således, at en elev, der visiteres til et tilbud på en anden skole, ikke "kommer i spil" til senere at komme tilbage til distriktsskolen for at modtage et specialpædagogisk tilbud.
- Arbejdsbyrden for skoleledelsen bliver større og mere tidskrævende. Hvis denne arbejdsopgave skal uddelegeres til evt. funktionslærere, skal der afsættes ressourcer til dette, hvilket betyder, at der vil være mindre råderum til at iværksætte forebyggende foranstaltninger.

Det er med en vis skepsis, at vi skal svare på nogle modeller, som kan vise sig at tage sig helt anderledes ud, når de skal implementeres i praksis. Dette begrundes med de udmeldinger, vi har fået om diverse tilpasninger i modellerne.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at Børne- og Familieudvalget overvejer, om de formodede sparede udgifter til elevtransport kan tildeles skolerne som incitament til/tilskud til foregribende foranstaltninger på skolen.

Afslutningsvis tilkendegives det at skolebestyrelsen finder model 2 for vidtgående.

Venlig hilsen

Skolebestyrelsesformand  
Erik Falk

Skoleleder  
Lisbeth Noe